



„Škola plná zážitků“

**Diakonie**   
Českobratrské církve evangelické  
**Speciální škola Ostrava**

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI MATEŘSKÉ ŠKOLY,  
ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ A PRAKTICKÉ ŠKOLY  
DIAKONIE ČCE OSTRAVA

ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

---

Vážení rodiče,  
milí kolegové a spolupracovníci,

do rukou se Vám dostává výroční zpráva Mateřská školy, základní školy speciální a praktické školy  
Diakonie ČCE Ostrava za školní rok 2021/2022.

PaedDr. Mgr. Irena Johanka Savková, MBA

# Obsah

---

1. Základní údaje o škole .....	4
1.1. Organizační struktura školy .....	5
1.2. Vymezení působnosti školy .....	5
1.3. Školská rada.....	5
1.4. Odborné vedení.....	6
2. Charakteristika školy .....	6
2.1. Poslání .....	6
2.2. Cíle a průběh vzdělávání.....	6
2.3. Multidisciplinární přístup a jeho postavení ve strategických dokumentech našeho kraje.....	6
3. Materiální a technické vybavení školy .....	7
3.1. Sídlo školy – pracoviště Ostrava-Vítkovice .....	7
3.2. Odloučené pracoviště školy Ostrava-Poruba .....	7
3.3. Odloučené pracoviště školy Hlučín .....	7
3.4. Odloučené pracoviště Ostrava-Hrabůvka .....	7
4. Škola a její žáci.....	8
4.1. Místní působnost.....	8
4.2. Školní kolektiv.....	8
4.3. Charakteristika a složení tříd .....	8
4.4. Přijímání dětí/žáků .....	8
4.5. Nastavení vzdělávacího procesu a jeho výsledky.....	9
5. Pracovníci školy .....	9
5.1. Složení pracovního kolektivu.....	9
5.2. Pracovníci vs. vzdělávání .....	9
6. Aktivity školy.....	10
6.1. Aktivity pro žáky .....	10
6.1.1. Aktivity v číslech .....	10
6.2. Aktivity pro rodiče .....	10
6.3. Pomoc druhým .....	10
7. Spolupráce školy a dalších subjektů .....	10
8. Prezentace školy .....	11
9. Údaje o výsledcích kontrol ve školním roce 2021/2022 .....	11
10. Sponzoři a dárci školy .....	11
11. Strategické záměry a cíle pro školní rok 2022/2023 .....	12
12. Závěr .....	13
Příloha č. 1: Výroční zpráva o hospodaření za rok 2021 .....	14

## 1. Základní údaje o škole

Název školy dle ZL:	Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Ostrava
Sídlo školy dle ZL:	U Cementárny 1293/23, 703 00 Ostrava – Vítkovice
Ředitelka: Zástupkyně ředitelky:	PaedDr. Mgr. Irena Johanka Savková, MBA Mgr. Alice Rašková
Zařazení do sítě škol: Kapacita oborů:	Od 1. 9. 2005 Školská právnická osoba 12. 1. 2012 zápis školní družiny na pracovišti Ostrava – Poruba s kapacitou 15 žáků s platností od 1. 9.2012 05. 1. 2012 kapacita základní školy speciální činí 48 žáků s platností od 1. 9. 2012 12. 1. 2015 zápis školní družiny na pracovišti Ostrava – Vítkovice s kapacitou 10 žáků s platností od 1. 9. 2015 3. 12. 2015 Mateřské škola na pracovišti Ostrava – Vítkovice s kapacitou 6 dětí od 1. 9. 2016
IČ:	71 19 75 75
IZO:	Ředitelství: 600 026 833 Základní škola: 041 035 526 Mateřská škola: 181 075 202 Školní družina: 181 034 361 Školní jídelna-výdejna: 181 018 934
Odloučené pracoviště Ostrava-Poruba: Zástupkyně ředitelky:	Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Ostrava - odloučené pracoviště Bohuslava Martinů 810/15, 708 00 Ostrava – Poruba Mgr. Mgr. Eva Folwarczná
Odloučené pracoviště Hlučín: Zástupkyně ředitelky:	Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Ostrava - odloučené pracoviště Hornická 1265/9, 748 01 Hlučín Mgr. Gabriela Šrámková, DiS.
Odloučené pracoviště Hrabůvka: Zástupkyně ředitelky:	Mateřská škola a základní škola speciální Diakonie ČCE Ostrava - odloučené pracoviště Mitušova 1115/8, 700 30 Ostrava – Hrabůvka Mgr. Ivana Sobková
Bankovní spojení	Číslo účtu: 1644503329/0800, Česká spořitelna, a. s.
Adresa www. stránek:	www.specialniskola.eu
E-mailové kontakty:	i.savkova@specialniskola.eu a.raskova@specialniskola.eu g.sramkova@specialniskola.eu i.sobkova@specialniskola.eu e.folwarczna@specialniskola.eu
Mobil.:	605 860 771 sekretariát školy 604 755 292 ředitelka školy 602 768 850 svozový kontakt 721 419 802 odloučené pracoviště Ostrava – Poruba 777 941 240 odloučené pracoviště Hlučín 604 709 305 odloučené pracoviště Ostrava – Hrabůvka
Zřizovatel:	Diakonie Českobratrské církve evangelické
Sídlo zřizovatele:	Belgická 22, 120 00 Praha 2

## 1.1. Organizační struktura školy



## 1.2. Vymezení působnosti školy

Právní forma Mateřské školy, základní školy speciální a praktické školy Diakonie ČCE je školská právnická osoba.

Činnost školy, vč. role zřizovatele, je podrobně řešena v části dvanácté zákona č. 561/2004 Sb., Školský zákon ve znění pozdějších právních předpisů. V § 124 Školského zákona je školská právnická osoba definována jako právnická osoba zřízená podle Školského zákona, jejíž hlavní činností je poskytování vzdělávání podle vzdělávacích programů uvedených v § 3 a školských služeb podle tohoto zákona.

Zřizovatelem naší školy je Diakonie Českobratrské církve evangelické. Orgány školské právnické osoby, které nejsou zřizovány územním samosprávným územním celkem, jsou dle § 130, odst. 2 ředitel a rada. Působnost orgánů školské právnické osoby definují §§ 131 a 132 zákona.

Zástupci rady školské právnické osoby naší školy (dle §132 ŠZ) jsou:

- Mgr. Jan Soběslavský – předseda rady ŠPO
- Ing. Hana Sklenářová – členka rady ŠPO
- Mgr. Kamila Viktorová – členka rady ŠPO

Jednání rady školské právnické osoby, kdy na programu bylo schválení roční účetní závěrky škol za rok 2020 a schválení rozpočtů jednotlivých škol na rok 2021 proběhlo dne 2.6.2021.

## 1.3. Školská rada

Školská rada, která je zřizována na základě § 167 Školského zákona, byla jmenována na základě voleb ze dnů 31.5. a 1.6.2021 ve složení:

- Mgr. Kateřina Šípová – jmenována za pedagogický sbor
- Mgr. Martin Bittner – jmenován zřizovatelem školy
- Paní Zdeňka Horáková – jmenována zákonnými zástupci žáků

Školská rada se sešla v termínech: 2.9.2021 a 4.5.2022.

V souladu s § 168 Školského zákona se školská rada zabývala tématy spojenými s chodem školy. Členové schválili aktualizovaný školní řád pro školní rok 2021/2022, byli seznámeni se strategickým plánem školy a jejími projektovými záměry, vč. Informací o nově otevřeném pracovišti v O.- Hrabůvce. Diskutovala se opatření s ohledem na situaci COVID 19 (testování, hygienická opatření atd.). Na druhém setkání byli členové rady seznámeni s výsledky ročního auditu, hospodařením školy a stavem realizovaných projektů.

Třetí setkání rady bylo realizováno on-line dne 29.8.2022, a to zasláním aktuálních informací o provozních a organizačních záležitostech školy na e-mailu členů školské rady.

Mandát této rady vyprší dne 31.8.2024

## 1.4. Odborné vedení

Pozice zavádějícího učitele, výchovného poradce, koordinátora sociálně patologických jevů, preventistu MPP, mentora, lektora, PR a FR zastává PaedDr. Mgr. Irena Johanka Savková, MBA.

Pozici mentora pedagogických pracovníků zastává Mgr. Kateřina Šípová.

## 2. Charakteristika školy

Hlavní činnost organizace je vymezena zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), v platném znění a prováděcími předpisy.

Praktická škola jednoletá a dvouletá je situována na pracovišti v Ostravě-Hrabůvce.

### Součástí školy je:

- Mateřská škola – jednotřídní MŠ pro děti od tří let se nachází na pracovišti Ostrava – Vítkovice a Ostrava – Hrabůvka
- Přípravný stupeň – je součástí všech čtyř pracovišť a je určen dětem ve věku 5–8 let. Děti a žáci navštěvující přípravný stupeň jsou vedeni mimo kapacitu školy.
- Všechna čtyři pracoviště školy mají plně vybavené školní výdejny a prostory školní družiny.

Doplňkovou činnost škola nemá.

### 2.1. Poslání

Posláním organizace je výchova a vzdělávání dětí a žáků s kombinovaným postižením ve věku 3 až 26 let. Jedná se o děti a žáky s hlubokou a těžkou a středně těžkou mentální retardací v kombinaci s tělesným postižením – dyskoordinace, různé formy dětské mozkové obrny, převládá spastická forma kvadruparetická, se smyslovými vadami (zrakové omezení, centrální hluchota), autistickými rysy, různými typy autismu (atypický autismus, Rettův syndrom) a epilepsií.

### 2.2. Cíle a průběh vzdělávání

Základními cíli výchovně vzdělávacího procesu je poskytování základního vzdělání dětem se zdravotním postižením, s důrazem na pozitivní působení na fyzickou, psychickou a duševní stránku tak, aby docházelo ke komplexnímu rozvoji jejich osobnosti a byly schopny se zapojovat dle jejich možností do života společnosti a bylo jim umožněno prožívat život jako jejich zdraví vrstevníci.

Vzdělávání probíhá dle programu školního vzdělávacího programu (ŠVP) „Škola plná zážitků“ zpracovaného podle rámcového vzdělávacího programu (RVP) pro základní školy speciální I. díl a II. díl. Mateřská škola a školní družina mají vlastní školní vzdělávací program.

### 2.3. Multidisciplinární přístup a jeho postavení ve strategických dokumentech našeho kraje

Školské zařízení je jen jednou z mnoha institucí, které pomáhají dětem v jejich vývoji a rozvoji. Terapeutické a kulturní aktivity, jež díky projektům a podpoře ze strany dárců realizujeme, umožňují našim žákům účastnit se akcí, které rozšiřují jejich potenciál. Vznikem detašovaného pracoviště v Ostravě-Hrabůvce jsme se opět více přiblížili propojení spolupráce odborníků ve školství a zdravotnictví (fyzioterapeutická péče). Záměrem školy je podporovat multidisciplinární přístup tak, aby byla schopna společně s rodiči a dalšími zainteresovanými partnery vytvářet co nejlepší podmínky pro následné uplatnění svých žáků a aby docházelo ke snižování zátěže na rodinný systém, který s sebou zdravotní handicap přináší.

Pro činnost školy je tak významná nejen legislativa (Školský zákon a s ním souvisejících nařízení a vyhlášky), ale také strategické dokumenty Moravskoslezského kraje a obcí, v nichž škola svou činnost realizuje. Aktuálně je činnost školy spojena především se strategickými dokumenty Moravskoslezského kraje, Statutárního města Ostrava a města Hlučín, kde jsou zřízena detašovaná pracoviště školy.

Cílená statistická data a multidisciplinární spolupráce mohou být v budoucnu velkým pomocníkem pro vykazování relevantních dat o cílové skupině osob se zdravotním znevýhodněním, která opustí vzdělávací systém a která bude s vysokou pravděpodobností hledat odbornou pomoc u návazných resortů.

## 3. Materiální a technické vybavení školy

Ve školním roce 2021/2022 bylo realizováno vzdělávání na čtyřech pracovištích školy. Sídlo a současně jedno z pracovišť je v Ostravě – Vítkovicích. Další střediska jsou v městské části Poruba a Hrabůvka. Poslední pracoviště je mimo území města Ostravy, a to v Hlučíně. Škola je tak schopna reagovat nejen na potřeby obyvatel města Ostravy, ale také obyvatel přilehlých obcí.

Všechna pracoviště školy disponují potřebným materiálně technickým vybavením, připojením na internet a školní síť. Učebny a administrativní místnosti jsou vybavené počítačovou technikou. Pracoviště svým vybavením splňují podmínky pro výchovu a vzdělávání dětí s multihandicapem. Pracoviště jsou dobře dostupná městskou hromadnou dopravou.

### 3.1. Sídlo školy – pracoviště Ostrava-Vítkovice

Škola sídlí v Ostravě-Vítkovicích v pronajatém objektu se zahradou. Vlastníkem budovy jsou Vítkovice, městský obvod města Ostravy. Dříve se nebytové prostory využívaly k provozu městské mateřské školy. Škola byla založena v roce 1994 v rámci Diakonie Českobratrské církve evangelické – střediska Diakonie ČCE v Ostravě. V roce 2004 pak získala samostatnou právní subjektivitu.

Zázemí pracovníků a žáků tvoří 5 kmenových tříd, multisenzorické místnosti Snoezelen, kreativní ateliér, cvičná kuchyňka, rehabilitační místnost, výdejna, jídelna, koupelna s hydromasážní vanou, ředitelna (administrativní místnost – sekretariát), prádelna, šatna a sociální zázemí pro děti a zaměstnance, sklepní úložné místnosti.

Výuka probíhá ve světlých učebnách opatřených žaluziemi. Místnosti jsou vybaveny speciálními kompenzačními a polohovacími pomůckami a dalším zařízením. Pro provoz školy jsou k dispozici interaktivní tabule, IPady, interaktivní zobrazovač, speciální programy a dotykové spínače, barevné tiskárny, skenery, komunikátory, notebooky, fotoaparáty, dataprojektor, videokamera, keramická pec, hrnčířský kruh, rehabilitační stoly, polohovací, kompenzační, rehabilitační a vertikalizační pomůcky dle individuálních potřeb dětí.

### 3.2. Odloučené pracoviště školy Ostrava-Poruba

Odloučené pracoviště školy v Ostravě-Porubě zahájilo svou činnost v září 2011. Na náklady školy se zajistil kamerový systém a vnitřní vybavení. Prostory jsou pronajaty.

Prostory odloučeného pracoviště vytváří 3 vybavené kmenové třídy, výdejna, ředitelna, multifunkční prostor, rehabilitační místnost, Snoezelen místnosti (relaxační tmavý prostor, uzavřený světlý Snoezelen), jídelna - cvičná kuchyňka, šatny pro děti a zaměstnance, přebalovací kouty, skladovací místnost. Pracoviště disponuje prostornými světlými místnostmi opatřenými žaluziemi a roletami, ze kterých je umožněn vstup na terasu. Pro potřeby zákonných zástupců žáků byly zajištěny parkovací místa přímo před hlavním vchodem školy.

Dílní materiálně-technické vybavení pracoviště zahrnuje interaktivní tabule, IPady, notebooky, barevnou tiskárnu se skenerem, rehabilitační suchý bazén, rehabilitační stoly, polohovací, rehabilitační a kompenzační pomůcky.

### 3.3. Odloučené pracoviště školy Hlučín

Odloučené pracoviště školy v Hlučíně, jenž zahájilo svou činnost v lednu 2020, působí v budově, která je ve vlastnictví města Hlučín. Nájemní smlouva je uzavřena ze ZŠ Hlučín, Hornická 7, okr. Opava, p. o.

Zázemí odloučeného pracoviště tvoří 2 kmenové třídy, výdejna, cvičná kuchyňka, multifunkční prostor, sociální zázemí pro zaměstnance a šatna pro děti, přebalovací kout a skladovací prostor. Z místností je umožněn vstup na zahradu.

Pracoviště disponuje prostornými světlými místnostmi opatřenými žaluziemi, každá místnost je vybavena IPady, notebooky, stolním PC, barevnou tiskárnou se skenerem, rehabilitačním suchým bazénem, rehabilitačním stolem, polohovacími a kompenzačními pomůckami, kvalitním fotoaparátem, logopedickými zrcadly, didaktickými závěsnými pomůckami.

### 3.4. Odloučené pracoviště Ostrava-Hrabůvka

Pracoviště zahájilo činnost k 1.9.2021. Poskytuje vzdělávání v pronajatých prostorách dětem se zdravotním postižením předškolního a školního věku. Rovněž zde probíhá jednoletá a dvouletá výuka praktické školy.

Zázemí odloučeného pracoviště tvoří 4 kmenové třídy, výdejna, sborovna, kancelář zástupce ředitele, zasedací místnost, sociální zázemí a šatna pro zaměstnance, šatna pro děti, provozní místnost, přebalovací kout a sklepní skladovací prostor.

Z hlavní chodby je umožněn vstup na zahradu, kterou mají žáci k dispozici, včetně malého pěstitelského pozemku. Škola disponuje bezbariérovým vstupem a parkování pro rodiče je přímo u školy v areálu Centra náhradní rodinné péče dětí se zdravotním hendikepem, z. s. ARCADA NeuroMedical Center s.r.o. - Ostrava, se kterou úzce spolupracujeme a žáci využívají rehabilitaci a snoezelen.

Pracoviště disponuje prostornými světlými místnostmi opatřenými žaluziemi a roletami. Dílčí materiálně-technické vybavení pracoviště zahrnuje fotoaparáty, videokameru se stativem, dataprojektor, 3D brýle, fotostudio, vybavení pro cvičnou kuchyňku, vertikalizační stojany, polohovací, rehabilitační a kompenzační pomůcky dle individuálních potřeb žáků, rehabilitační stoly, logopedická zrcadla, pískovnice, světelné LED panely, světelné kreslicí tabule s LED osvětlením, barevné tiskárny se skenery, stolní PC (kancelář, sborovna, SŠ), tablet, iPady a notebooky. K 31.8. 2022 došlo na tomto pracovišti ke změně zástupkyně ředitelky, Stávající ZŘ Mgr. Ivana Sobková, přecházela na místo třídní učitelky zš speciální a na místo zástupkyně ředitelky pro pracoviště Hrabůvka byla jmenována Ing. Iveta Johančíková.

O letních prázdninách jsme všechna pracoviště dovybavili pomůckami dle potřeb třídních učitelů a zaměřili se na údržbu vnitřních prostor na všech pracovištích školy. Kromě technických věcí (iPady, pera, optická vlákna) se na děti těší také nové loutky, které jim usnadní a příjemný vstup do nového školního roku.

## 4. Škola a její žáci

---

### 4.1. Místní působnost

Ve školním roce 2021/2022 navštěvovaly školu děti z různých částí Ostravy a okolí. Povinnou školní docházku u nás plnily i děti jiných měst. Ke vzdělávání bylo přihlášeno rovněž jedno dítě z Ukrajiny, které však s ohledem na vývoj situace na Ukrajině nenastoupilo.

### 4.2. Školní kolektiv

K 30.9. 2021 zajišťovala škola výchovu a vzdělávání žáků s kombinovanými vadami celkem 80 žákům. Jednalo se o žáky s těžkým kombinovaným postižením (středně těžká, těžká a hluboká mentální retardace v kombinaci s různou formou dětské mozkové obrny), smyslovými vadami, autismem, autistickými rysy. Cca 80 % dětí je imobilních, inkontinentních, nekomunikujících verbálně, plně odkázaných na pomoc dospělé osoby.

Všechny děti byly vzdělávány s ohledem na individuální možnosti a schopnosti jednotlivých žáků. Vzdělávání bylo „šito“ na míru, také možnosti poskytování podpůrných terapeutických aktivit: hippoterapie, canisterapie, vodní rehabilitace, individuální fyzioterapeutická péče, koncept Bazální stimulace, polohování podle Bobath konceptu, orofaciální a bucofaciální stimulace, Míčková facilitace, Wilbarger brushing protokol, HANDLE přístup, vertikalizování, cvičení na rehabilitačních míčích, synergická reflexní terapie, DC-korporátní bubnování, Celostní muzikoterapie LH, léčebné metody PANAT, strukturované tematické hodiny Snoezelen, formy alternativní a augmentativní komunikace - piktogramy, fotografie reálných předmětů, výměnný obrázkový komunikační systém (VOKS).

### 4.3. Charakteristika a složení tříd

Žáci se vzdělávali celkem ve 12 třídách (5 tříd v Ostravě – Vítkovicích, 2 třídy v Ostravě – Porubě, 4 třídy v Ostravě-Hrabůvce a 1 třída v Hlučíně) o počtu 6-11 žáků/třída.

Souběžně výuku zajišťovali 2-4 pedagogičtí pracovníci: jedna třídní učitelka – kvalifikovaná speciální pedagožka a 2 asistenti pedagoga. Na pracovišti v Ostravě-Vítkovicích působí dvě osobní asistentky.

Děti byly při školní docházce podporovány také ze strany 1 osobní asistentky, která působila v Ostravě-Vítkovicích.

Využívání speciálně podpůrných terapeutických aktivit se evidovalo v měsíčních tabulkách, následně vyhodnocovalo, a to čtvrtletně, na konci školního pololetí a individuálně na žádost ředitelky školy.

Počet žáků i počet pedagogů ovlivňuje kombinace handicapu a individuální potřeby žáků. Tito nejsou zařazováni do tříd dle věku, ale dle svých možností a schopností, a to tak, aby byli schopni společně plnit zadané úkony (pokud ne ve skupině, tak aspoň ve dvojicích).

### 4.4. Přijímání dětí/žáků

Zápis žáků pro školní rok 2022/2023 – probíhal na všech pracovištích v řádných termínech. Ke dni 31.8.2022 bylo zapsáno celkem 16 nových dětí.

Ke vzdělávání ve školním roce 2021/2022 bylo ke dni 31.8.2022 přihlášeno celkem 95 dětí a žáků.

## 4.5. Nastavení vzdělávacího procesu a jeho výsledky

Děti jsou zařazovány do školy na základě písemného doporučení uvedeného ve zprávě příslušného speciálně pedagogického centra (SPC) a písemné žádosti zákonných zástupců. Výuka probíhá v jednotlivých blocích. Obsah, formy a metody vzdělávání odpovídají vzdělávacím potřebám a individuálním možnostem jednotlivých žáků.

Následné zařazení dítěte do třídy je voleno s co největším důrazem na to, aby se spolužáci pozitivně vzájemně ovlivňovali a ve výuce doplňovali. Aby měli možnost společně pracovat ve skupině, plnit alespoň ve dvojicích zadané úkoly, mohli se vzájemně povzbuzovat, pomáhat si a motivovat se k výkonu.

Děti se ve třídách vzdělávají podle svých mentálních a fyzických možností. Společně naplňují obsah výuky daný individuálním vzdělávacím plánem, dokážou si vzájemně pomoci, tolerují se navzájem, motivují se k dalším výkonům, rychleji se učí samostatnosti.

## 5. Pracovníci školy

---

### 5.1. Složení pracovního kolektivu

Organizaci vzdělávacího procesu a provoz pracovišť školy zajišťovalo v průběhu roku celkem 51 zaměstnanců. Z toho:

39 plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků (14 speciální pedagogové – z toho 12 třídních učitelek, 1 speciální pedagog/ředitelka/muzikoterapeutka, 22 asistentů pedagoga, 2 vychovatelé družiny), 8 správních zaměstnanců (1 asistentka ředitelky/projektová pracovnice, 2 osoby na kumulované pozici řidič/správce-údržba, 1 osoba na pozici správce/údržba, 4 pracovnice na úklid a výdej stravy).

Funkci výchovného poradce, metodika, koordinátora sociálně patologických jevů, mentora, zavádějícího učitele, pracovníka PR a fundraisingu zajišťovala ředitelka školy. Od dubna 2022 byla přijata na zajištění části této činnosti nová pracovnice na HPP. Odbornou terapeutickou činnost zajišťovala jedna fyzioterapeutka a jeden canisterapeut.

Vyjma uvedených dvou odborníků (fyzioterapeut a canisterapeut) byl náš tým doplněn o 1x bezpečnostního technika, který zajišťuje školení v oblasti bezpečnosti ochrany zdraví a požární ochrany, a 1x IT pracovníka, který nám poskytuje oporu v rámci informační počítačové techniky. Oba byli zaměstnání na DPP.

Ekonomický servis škole zajišťuje na základě smluvních podmínek Diakonie ČCE – středisko v Ostravě. Na službě se podílí ekonomka, mzdová účetní a účetní střediska.

### 5.2. Pracovníci vs. vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci školy jsou plně kvalifikovaní. Třídní učitelé mají ukončené potřebné speciálně pedagogické vzdělání v magisterském programu, asistenti pedagoga mají absolvované bakalářské vzdělání v oboru Speciální pedagogika nebo střední vzdělání ukončené maturitou a kvalifikační studium pro asistenty pedagoga.

Každý pracovník si zpracovává na počátku školního roku svůj profesní plán rozvoje a na konci školního roku předkládá v tabulkové formě přehled sebevzdělávání v daném školním roce společně s informací o své finanční spoluúčasti. Vede si své profesní portfolio.

Pedagogové, včetně vedení školy, se v průběhu školního roku 2021/2022 sebevzdělávali v krátkodobých odborných kurzech a seminářích i v dlouhodobých programech nebo výcvicích, s cílem získat další vědomosti a zkušenosti, které mohou uplatnit ve výuce u dětí. Účast na odborných setkáních a samostudium odborných publikací se zaměřovala na prohloubení již získaných zkušeností v problematice speciálně pedagogické péče či z oblasti manažerských přístupů. Můžeme zmínit např. kurzy neverbální komunikace, bazální stimulace, výcvik manuálních znaků, úvod do problematiky autismu, ale také manažerská témata jako je hodnocení pracovníků, manažerská akademie, získávání finančních prostředků fundraisingem apod.

Specifickým pro nás bylo vzdělávání v oblasti práce s cílovou skupinou osob s PAS, kdy jsme ve spolupráci s NAUTISEM realizovali školení pro naše pracovníky, včetně supervize aktuálních témat školy.

## 6. Aktivity školy

---

### 6.1. Aktivity pro žáky

Celoškolní a výjezdové aktivity byly plánovány v souladu se školním vzdělávacím programem školy, s plánem akcí i s plánem environmentální výchovy. Díky ustupující epidemii Covid-19 se nám v 2. polovině školního roku podařilo realizovat řadu aktivit v běžném režimu, za což jsme velmi rádi. Témata třídních akcí i jejich následná příprava a organizace byla v kompetenci pedagogických pracovníků dané třídy, kteří se inspirovali mj. plány akcí a environmentální výchovy.

Součástí každodenních činností je přístup dle konceptu bazální stimulace, techniky asistované péče, orofaciální stimulace, polohování, stimulace základních a nastavbových smyslů. Žáci se zapojovali do terapeutických aktivit (hipoterapie, canisterapie, muzikoterapie), absolvovali výuku v multisenzorických místnostech. Rovněž měli možnost využít perličkové koupele a vyzkoušet léčebnou metodu PANAT či míčkování.

I nadále pokračujeme v programech spojených se zdravým životním stylem (Ovoce do škol, Obědy do škol, Mléko do škol). Je-li to možné, zapojujeme se do různých výtvarných a jiných soutěží. V rámci školy sbíráme papír, nepotřebnou elektroniku a baterie, použitý olej, víčka z PET lahví, oděvy.

#### 6.1.1. Aktivity v číslech

Ve školním roce 2021/2022 byly stále patrné omezení související s výskytem COVID-19. Využívali jsme tedy možností a příležitostí, které nám umožňovalo naše materiálně-technické zázemí. Děti měly možnost absolvovat terapie v hydromasážní vaně (9 návštěv), fyzioterapii (333 terapií) či cílené muzikoterapeutické hodiny (řádově desítky setkání). Využit byl i koncept PANat (14x) či terapie loutkou (10x).

Pro naše děti a žáky realizujeme již řadu let celoroční projekt, kdy nosnými aktivitami jsou ranní a odpolední rozvozy dětí a terapeutické aktivity nad rámec běžné terapeutické činnosti (hipoterapie v Hrabyni, canisterapie).

V rámci tohoto celoročního projektu, který je finančně podporován ze strany Statutárního města Ostrava, bylo ve školním roce 2021/2022 provedeno celkem 985 svozů dětí. Realizovalo se celkem 26 canisterapeutických setkání a 36 hipoterapeutických lekcí na specializovaném pracovišti v Hrabyni.

Celkový počet podpořených osob jednotlivými terapiemi za školní rok 2021/2022 - přičemž se tyto mohou opakovat je 141 účastníků hipoterapie a 275 canisterapie.

### 6.2. Aktivity pro rodiče

Pro zákonné zástupce našich dětí jsme realizovali společné vánoční posezení. V tuto dobu jsme se opětovně zapojili do celorepublikové sbírky Daruj Hračku, díky které jsme měli příležitost oslovit dárcy z celé České republiky a potěšit tak pod stromečkem naše žáky i jejich rodiče.

### 6.3. Pomoc druhým

Jako každým rokem se naše škola zapojila do celorepublikové sbírky zřizovatele, Krabice od bot. I my jsme tak mohli potěšit maličkostmi ukrytými ve vánočních krabicích klienty sociálních služeb či zdravotnických zařízení na území Moravskoslezského kraje. O pomoc se na nás v tomto roce obrátili i jednotlivci, kteří chtěli potěšit své blízké v těžké sociální situaci. Na našich pracovištích jsme přijali celkem 1240 krabic, které putovaly dál k potřebným osobám.

Prostřednictvím Bázárku – Šance onkoláčkům jsme za celkovou částku 600 Kč,- vydražili textilní věneček a keramického andílka, který nyní zdobí vrchol Siná v Nízkých Tatrách. Výtěžek aukce jsme zaslali Nadačnímu fondu Šance onkoláčkům a podpořili tak děti nejen s onkologickým onemocněním.

## 7. Spolupráce školy a dalších subjektů

---

Ve školním roce 2021/2022 jsme spolupracovali s těmito subjekty:

- speciálně pedagogická centra, která zajišťují psychologická a speciálně pedagogická vyšetření, zpracovávají doporučení k zařazení dětí a žáků do speciálního vzdělávání (SPC pro mentálně postižené na ul. Těšínská v Ostravě, SPC pro zrakově postižené se sídlem v Opavě, SPC Kpt. Vajdy v Ostravě – Zábřehu, SPC pro sluchově postižené v Ostravě – Porubě)
- Ostravská Univerzita – poskytujeme odborné praxe, návštěvy lektorů ve výuce, exkurze jejich partnerských škol

- Slezská univerzita v Opavě, Fakulta veřejných politik
- Humanitas – Vysoká škola Sosnowiec – poskytování metodické praxe, příkladů z praxe, odborné praxe, realizace bakalářských prací
- DSW – Vysoká škola Wroclav – metodické vedení, příklady z praxe
- VOŠ sociální Ostrava – odborné praxe
- Mateřská škola Sluníčko se sídlem v Ostravě – Porubě
- Mateřská škola Mitušova se sídlem v Ostravě
- Policie ČR – konkrétně se psobody
- Diakonie ČCE-středisko v Ostravě
- Dětský stacionář Hlučín
- Centrum pro rodinu a sociální péči, z. s.
- Podané ruce – osobní asistence
- VOŠMET – Vyšší odborná škola Mediální tvorby – spolupráce na prezentaci činnosti – fotografie, DVD
- MMO – MAP
- MSK
- Farní sbor Orlová
- Farní sbor Opava
- ARCADA NeuroMedical Center
- ÚP ČR
- Tyfloservis

## 8. Prezentace školy

---

### Základní škola speciální prezentovala svou činnost:

- na internetové doméně [www.specialniskola.eu](http://www.specialniskola.eu)
- na Facebooku školy
- v internetových novinách z regionu a médiích
- na odborném sympoziu EACM
- prostřednictvím informačních letáků (jsou dispozici v prostorách partnerských organizací, na všech pracovištích školy...)
- prostřednictvím DVD školy – vzdělávací instituce (vysoké školy: MU Brno, OU Ostrava, DSW Wroclav, vyšší odborné školy: SPŠ Anežky České Odry).
- na farních sborech Českobratrské církve evangelické v Ostravě, Orlové a v Novém Jičíně
- na celorepublikových poradách ředitelů Diakonie ČCE
- na jednání školské rady a rady ŠPO
- na třídních schůzkách
- v rámci Dne otevřených dveří a zápisů žáků do škol
- v rámci recipročních aktivit a exkurzí na školách

v odborných publikacích, diplomových, seminárních a doktorských pracích.

## 9. Údaje o výsledcích kontrol ve školním roce 2021/2022

---

Daně a audit, s.r.o. prováděli audit k účetní závěrce za rok 2021, a to dne 28.3.2022. Zpráva uvádí, že účetní závěrka podává věrný a poctivý obraz aktiv a pasiv účetní jednotky výše uvedené.

## 10. Sponzoři a dárci školy

---

Bez podpory rodičů, firem, institutů, organizací i samotných osob by bylo velmi obtížné jednotlivé aktivity, včetně podpůrných terapií dětí, uskutečňovat. Proto si velmi vážíme každého daru – finančního či materiálního, každého projevu ochoty pomoci, který dostaneme.

Z důvodu ochrany osobních údajů zde neuvádíme individuální dárcce a podporovatele. Někteří z nich pro nás zůstávají anonymní (sbírka Krabice od bot). Všem, kteří nám v naší činnosti pomohli a podpořili tak naše děti a žáky, však velmi děkujeme.

Ve školním roce 2021/2022 se nám podařilo získat opětovně dotaci od Statutárního města Ostrava, a to na projekt s názvem „Přeprava dětí s multihandicapem a celoroční aktivity“ zaměřeny na celoroční činnost školy, resp. na svozy dětí do školy a terapeutické aktivity školy (hipoterapie, canisterapie a fyzioterapie). V roce 2022 byla Statutárním městem Ostrava finančně rovněž podpořena také projektová žádost „Bezpečný prostor pro žáky se zdravotním postižením“, kdy finanční prostředky směřují na úhradu dílčích stavebních úprav detašovaného pracoviště v Ostravě – Hrabůvce. V rámci něj vzniknou v 1. NP budovy na ul. Mitušova 8 další tři třídy pro žáky naší školy.

Na počátku roku 2022 jsme získali díky spolupráci se zřizovatelem, Diakonií ČCE, služební automobil Ford od společnosti Money Bank. Vlastní projektovou činností pak přispěvek na zakoupení schodolezu od Nadace Život dětem. Náš pracovní tým i naši žáci se tak stali více mobilními, což nám usnadňuje práci nejen na pracovišti, ale i mimo něj.

Díky firemním darům a projektové činnosti se nám podařilo rozšířit také materiálně-technickou základnu našich pracovišť. Vybavili jsme edukační místnost v Ostravě – Hrabůvce, kdy nám Auditorská fa Praha předala celkem 40 ks židlí, a prostřednictvím spolupráce se společnostmi Alza, Datart a Electroworld jsme získali nové elektrospotřebiče – myčky a pračku. Rovněž čekáme na výsledky podaných projektových žádostí na MŠMT v oblasti digitalizace a mobilních technologií.

Nadační fond – Výbor dobré vůle Olgy Havlové nám finančně podpořil školení pedagogických pracovníků v základním kurzu Bazální stimulace. Náklady na jednoho účastníka nás tak díky projektové činnosti stály 2 500 Kč, oproti běžné částce 6 390 Kč.

V rámci naší práce nás potkal i neúspěch, kdy jsme nezískali prostředky na pořízení interaktivní tabule od společnosti ČEZ. Rovněž jsme nebyli úspěšní ve snaze získat doplňkové finance na nákup pohonných hmot v rámci výše uvedeného projektu „Přeprava dětí s multihandicapem a celoroční aktivity“, kdy nám růst cen pohonných hmot výrazně zasáhl do rozpočtu projektu a bylo zapotřebí hledat možnosti a příležitosti k jeho dofinancování. Žádná ze společností (MOL, BENZINA, SHELL) však na naše projektové žádosti o finanční či věcný dar nereagovala kladně. Ve školním roce 2022/2023 nás tak čeká práce na zajištění dalšího zdroje spolufinancování těchto důležitých terapeutických aktivit pro naše děti.

Jednou z cest je realizace akreditovaných kurzů v naší škole. V této věci jsme v srpnu 2022 předložili žádost o akreditaci jednodenního vzdělávacího kurzu s názvem MUZIKO TEP. Ve vazbě na realizaci vzdělávacích akcí v prostorách školy či školou samotnou proběhla v tomto školním roce jednání se zřizovatel ve věci změny zřizovací listiny.

Zároveň hodláme jako škola realizovat dne 15.11.2022 1. muzikoterapeutickou konferenci s názvem MUZI\*KON, nad níž převzal záštitu náměstek hejtmana kraje Bc. Jiří Navrátil, MBA a zároveň nám byla ze strany Moravskoslezského kraje na realizaci akce finanční podporu prostřednictvím individuální dotace. Případný výtěžek z akce použijeme na dofinancování doplňkových aktivit školy či nákup speciálních pomůcek pro žáky.

O letních prázdninách, konkrétně v měsíci červenci, jsme podali projektovou žádost na ÚMOb Ostrava-Jih, kdy jsme žádali o finanční podporu realizace 2 zážitkových dní hipoterapie v prostorách školy v Ostravě – Hrabůvce. Výsledky dotačního řízení pro rok 2023 budou známy až ve školním roce 2022/2023.

## 11. Strategické záměry a cíle pro školní rok 2022/2023

Prvořadým cílem je i pro školní rok 2022/2023 udržení profesionální, kvalitní a kontinuální výuky našich žáků.

Ve vztahu ke škole jako takové, budeme i nadále usilovat o rozvoj materiálně technického zázemí pro žáky a učitele. Snahou bude minimalizovat bariérovost nově zřízeného pracoviště v Ostravě-Hrabůvce, kdy se soustředíme na získání finančních prostředků pro stavební úpravy zbylých prostor školy a zajištění bezbariérovosti tohoto prostředí (budování výtahu, schodolezy aj.). Čeká nás dokončení výměny oken, úpravy interiéru a v plánu je také budování výtahu. V rámci finančních možností bude podporována obnova odborné vybavenosti pracovišť speciálními pomůckami pro děti, žáky i pedagogický kolektiv.

V červnu 2022 jsme byli osloveni ze strany místní samosprávy spadající do POU Havířov s nabídkou vhodného objektu pro zřízení školského zařízení našeho druhu. Aktuálně probíhají jednání se zástupci obce o využitelnosti vytipovaného objektu a podmínkách této spolupráce. Zřízení 5. detašovaného pracoviště ke dni 1.9.2023 reálně zvažujeme.

Ve spolupráci s Fakultou veřejných politik Slezské univerzity v Opavě plánujeme účast na mezinárodní konferenci (podzim 2022) s příspěvkem z praxe o Snoezelenu. Rovněž předpokládáme posílení vztahů v oblasti praxí a exkurzí, kdy již v tomto školním roce proběhly pro studenty oborů speciální pedagogika a sociální patologie 2 workshopy na téma celostní muzikoterapie v praxi.

Hodláme i nadále vyvíjet větší iniciativu v meziresortním prostředí, abychom žákům a jejich blízkým pomohli zprostředkovat podporu, která bude adekvátní potřebám jejich dětí a rodiny po ukončení školní docházky v našem zařízení. Aktuální příležitostí je podání připomínek v právě probíhajícím řízení Moravskoslezského kraje, kdy byla započata přípravná fáze tvorby strategického dokumentu kraje - Střednědobého plánu rozvoje sociálních služeb na léta 2024 – 2026. Uvědomujeme si, že je třeba myslet na další uplatnění našich žáků a odlehčení jejich rodinným příslušníkům.

Školní rok 2021/2022 nás opět přesvědčil, že záměrů a cílů, které za dobu svého působení máme, s novými možnostmi a příležitostmi přibývá. Doba a události nejen v České republice nás však vystavují i novým překážkám, které musíme zdat. Proto si naše snahy o reflexi stávajícího stavu, vyhodnocení všeho, co s naší činností úzce souvisí, přenášíme dál do školního roku 2022/2023.

## 12. Závěr

Struktura Výroční zprávy vychází z § 10 odst. 3 a § 11 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a § 7 vyhlášky MŠMT č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

Je zpracována ředitelkou školy za období školního roku 2021/2022, přílohu tvoří Výroční zpráva o hospodaření školy za kalendářní rok 2021.

Pedagogičtí pracovníci školy s obsahem této výroční zprávy seznámeni na pedagogické radě konané dne 1.9.2022.

Tato výroční zpráva byla projednána a schválena školskou radou dne 5.9.2022.

V Ostravě dne 1.9.2022

PaedDr. Mgr. Irena Johanka Savková, MBA  
ředitelka školy

PaedDr. Mgr.  
Irena Johanka  
Savková, MBA

Digitálně podepsal PaedDr.  
Mgr. Irena Johanka  
Savková, MBA  
Datum: 2022.09.07  
12:12:07 +02'00'

## Výroční zpráva o hospodaření za rok 2021

### Mateřská škola, základní škola speciální a praktická škola Diakonie ČCE Ostrava

U Cementárny 1293/23, 703 00 Ostrava Vítkovice

<b>A. Výnosy:</b>	Dotace MŠMT	21 156 733,24
	Dotace Magistrát města Ostravy	180 000,00
	Dotace SMO Poruba	5 202,00
	Úhrady rodičů dětí	412 131,25
	Příjmy z vedlejší činnosti	5 200,00
	Dotace MSK – stravné "Chudoba"	4 814,25
	Úroky z běžného účtu	12 932,64
	Dary tuzemských organizací a jednotlivců	376 805,35
	Ostatní výnosy – odpisy z darů, úhrady pojišťoven apod.	113 177,00
	<b>CELKEM</b>	<b>22 266 995,73</b>

#### B. Náklady:

z toho:	Spotřeba materiálu	334 850,52
	kancelářské potřeby,	
z toho:	tonery	42 165,32
	školní pomůcky	72 900,62
	pohonné hmoty	52 390,00
	OOPP	15 409,50
	zdravotní materiál	3 765,00
	drobný materiál-opravy	10 967,00
	pneu, ostatní materiál	4 896,00
	potraviny	1 007,00
	drobný materiál (do 500,-)	83 562,90
	úklid a čist. prostř.	47 787,18
	DDHM do 40000,-	1 115 096,99
	Spotřeba energie	432 466,06
	Opravy	387 177,66
	Cestovné	32 962,00
	Telefon, poštovné, ADSL	27 902,57
	Propagace, reprezentace	19 802,27
	Daně a poplatky	736,00
	DDNM do 60000,-	78 438,52
	Služby	1 720 823,71
z toho:	nájemné	927 165,49
	hlídání objektu	29 040,00
	komunální odpad	42 380,43
	vstupné + doprava na akce	17 760,00
	právní služby, audit	43 318,00
	stravovací služby	10 753,25
	Diakonická servisní agentura	382 774,87
	ekonomický servis	192 000,00
	revize	35 333,00
	kopírování, ost. služby	40 298,67

Mzdové náklady	13 160 355,00	
Zákonné odvody	4 321 624,00	
Náklady na vzdělávání	36 956,60	
Zákonné sociální náklady	234 669,00	
Odpis nedobytné pohledávky	4 300,00	
Bank. poplatky, členské příspěvky	12 122,50	
Poskytnuté příspěvky	96 668,00	
Odpisy	111 813,00	
Pojistné	22 112,00	
<b>CELKEM</b>		<b>22 150 876,40</b>

**C. Výsledek hospodaření:**

<b>NÁKLADY</b>	<b>22 150 876,40</b>
<b>VÝNOSY</b>	<b>22 266 995,73</b>
<b>ROZDÍL – Zisk</b>	<b>116 119,33</b>

Zpracovala: Ing. Andrea Čagalová

Ředitelka školy: PaedDr. Mgr. Irena Johanka Savková, MBA

V Ostravě 12.4.2022